



CATL

Plano de Atividades Socio-pedagógicas 2025-2026

AUTOR

Gonçalo Martins

COLABORAÇÃO

Natália Bernardes

Cátia Faria

Ana Castilho

Joana Ferreira

Vânia Ribeiro

COM CONTRIBUIÇÕES DE

Isabel Duque

MORADA

Rua Miguel Torga nº170, Loja 1, 3030-165,
Coimbra

CORREIO ELETRÓNICO

caspae@caspae.pt

TELEFONE

+351 239 705 529 | +351 969 830 718



QUEM SOMOS

O CASPAE, Centro de Apoio Social de Pais e Amigos da Escola, é uma IPSS, com reconhecimento de instituição de utilidade pública (registo nº 89/2001), sediada em Coimbra. Constituída em maio de 2000 na escola nº10, para dar resposta às necessidades das crianças daquela escola, nomeadamente ao nível das Atividades de Tempos Livres e de Complemento Curricular, tem vindo a crescer, consolidar a atividade e a alargar o âmbito de ação, nomeadamente para a área dos idosos e através de projetos na área da educação e intervenção social que abrangem diferentes públicos-alvo.

Com a missão de promover respostas de carácter social, de valorização pessoal e de bem estar dos indivíduos, numa perspetiva da sua inclusão na sociedade, tem a Academia Desportiva do CASPAE, que promove o desporto para todas as idades e o disponibiliza, ainda, o Cuida(r)te com Serviço de Apoio Domiciliário especializado na resposta às necessidades de pessoas idosas.

Atualmente, o CASPAE faz um forte investimento em projetos que abrangem diversas áreas, da educação à natureza, à educação tecnológica para todos, passando por projetos que visam a inclusão social, assim como de valorização da pessoa idosa, entre outros. É ainda entidade coordenadora de programas de apoio às pessoas mais carenciadas, desenvolvendo, também, várias iniciativas de angariação e distribuição de bens essenciais e ações de capacitação para o combate ao desperdício alimentar.

OBJETIVOS GERAIS

- Implementar ações de apoio a indivíduos e/ou famílias em dificuldades e risco de exclusão social;
- Concretizar e alargar respostas de qualidade que visem a conciliação entre a vida familiar e a vida profissional;
- Promover atividades que contribuam para um desenvolvimento sustentado da instituição, favorecendo o intercâmbio associativo e a articulação institucional;
- Promover o equilíbrio e sustentabilidade económica e financeira da instituição.



CONSIDERAÇÕES PRÉVIAS

O Centro de Atividades de Tempos Livres – CATL – é uma resposta social de natureza socioeducativa, vocacionada para o apoio à família e à criança, destinada a acolher crianças do 1º ciclo, durante o período correspondente ao impedimento dos pais ou de quem exerça as responsabilidades parentais.

O CATL CASPAE proporciona atividades de lazer a crianças e jovens entre os 6 e os 12 anos, nos períodos fora do horário letivo e nas interrupções letivas, permitindo-lhes, através da participação na vida em grupo, a sua inserção na comunidade.

O CATL pretende fomentar o desenvolvimento de competências nas crianças, privilegiando assim a realização de diferentes tipos de vivências, com primazia para o brincar e, portanto, que envolvem o desenvolvimento de experiências/aprendizagens, que permitirão a aquisição de diversas competências fundamentais para estas idades.

É também uma forma de resposta às necessidades das famílias, tentando responder ao desafio da conciliação da vida familiar com a vida profissional, provocado pelas crescentes exigências profissionais às quais as famílias estão expostas.



OBJETIVOS

Os objetivos aqui apresentados encontram-se devidamente enquadrados com as orientações da entidade reguladora dos Centros de Atividades de Tempos Livres (CATL), assim como com os objetivos gerais do CASPAE para a infância. Estes poderão ser consultados nos atuais documentos que orientam as ofertas educativas do CASPAE: Projeto Educativo e Projeto Pedagógico CATL/CAF.

São objetivos fundamentais dos Centros de Atividades de Tempos Livres:

1. Permitir a cada criança ou jovem, através da participação na vida em grupo, a oportunidade da sua inserção na sociedade;
2. Contribuir para que cada grupo encontre os seus objetivos, de acordo com as necessidades, aspirações e situações próprias de cada elemento e do seu grupo social, favorecendo a adesão aos fins livremente escolhidos;
3. Criar um ambiente propício ao desenvolvimento pessoal de cada criança ou jovem, por forma a ser capaz de se situar e expressar num clima de compreensão, respeito e aceitação de cada um;
4. Favorecer a inter-relação família/escola/comunidade/estabelecimento, em ordem a uma valorização, aproveitamento e rentabilização de todos os recursos do meio.

“

O projeto "Somos cidadãos do mundo que é nosso", definido para os anos letivos 2024/2025 e 2025/2026, surge no âmbito da Educação para a Cidadania com base nas Aprendizagens Essenciais e Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, preconizados pelo Ministério da Educação (Decreto-Lei n.º 55/2018) e enquadrado nos Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (ODS | 2030).

Projeto Pedagógico "Aprendo a ser dentro e fora", 2024

Para a prossecução dos objetivos referidos no número anterior, compete aos Centro de Atividades de Tempos Livres:

1. Garantir o ambiente físico adequado, proporcionando as condições para o desenvolvimento das atividades, num clima calmo, agradável e acolhedor;
2. Recrutar e admitir unidades de pessoal, em número suficiente e com preparação adequada que garanta o bom atendimento que se pretende proporcionar às crianças e jovens;
3. Proporcionar uma vasta gama de atividades integradas num projeto de animação sociocultural em que as crianças e os jovens possam escolher e participar livremente, considerando as características dos grupos e tendo como base o maior respeito pela pessoa;
4. Manter um estreito relacionamento com a família, os estabelecimentos de ensino e a comunidade, numa perspetiva de parceria, tendo em vista a partilha de responsabilidades a vários níveis.

“

Pretendemos promover, através de ações de sensibilização, oportunidades de aprendizagem e a aquisição de novas competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, em contexto de Centro de Atividades dos Tempos Livres (CATL) e de Componente de Apoio à Família (CAF) promovidos pela instituição.

Projeto Pedagógico "Aprendo a ser dentro e fora", 2024



ATIVIDADES

Um CATL deve ser lugar de bem estar e de desenvolvimento integral da criança, por meio de tempo de aprender a ser, estar e saber.

Trata-se, portanto de um lugar em que a criança deve ser tida como ator principal dos processos que ali se desenvolvem.

Neste sentido, a criança tem um papel ativo na construção do Plano de Atividades Socio-pedagógicas, sendo proposto a cada grupo, ao longo do ano, diversas atividades a realizar, que podem assumir 4 dimensões:

1. Atividades Transversais: atividades que são realizadas ao longo do ano, sem periodicidade definida;
2. Atividades Regulares: atividades com periodicidade definida, em dias concretos;
3. Atividades Pontuais: atividades que pretendem assinalar uma determinada data ou época, e que são trabalhadas apenas nesse período de tempo;
4. Atividades de Interrupção Letiva.

Em estreita relação com os objetivos patentes no Projeto Pedagógico, as atividades aqui apresentadas são delineadas e desenvolvidas com as crianças. Por esse motivo, haverá outras atividades que poderão surgir do interesse e das necessidades apresentadas por cada grupo de crianças. Qualquer uma das propostas aqui presentes serão, elas também, executadas de acordo com o que o grupo de crianças considerar do seu interesse e com o que o adulto entender como benéfico para o grupo, de modo a responder às necessidades por ele apresentadas.

“

Um CATL/CAF deve ser lugar de bem estar e de desenvolvimento integral da criança, por meio de tempo de aprender a ser, estar e saber. Trata-se, portanto de um lugar em que a criança deve ser tida como ator principal dos processos que ali se desenvolvem. O caráter lúdico destes espaços e tempos de ser criança são, portanto, mais do que apenas lugares onde a criança está ao cuidado do outro como resposta à necessidade das famílias e seus horários.

Projeto Pedagógico "Aprendo a ser dentro e fora", 2024

1. ATIVIDADES TRANSVERSAIS

As atividades transversais a todo o ano letivo são elementos fundamentais no cenário educativo, por desempenharem um papel crucial no desenvolvimento integral da criança. Estas atividades são caracterizadas pela sua presença regular ao longo de todo o ano letivo, abrangendo várias áreas. Tratam-se de atividades que enriquecem o processo de desenvolvimento da criança, proporcionando-lhes experiências valiosas que contribuem para seu desenvolvimento intelectual, social e emocional.

OBJETIVOS

- Reforçar os laços entre todo o grupo, em particular entre as crianças e os seus pares;
- Envolver as crianças nas dinâmicas da sala;
- Estimular a criatividade das crianças;
- Envolver as crianças na preservação do espaço e seus recursos;
- Promover a comunicação entre CASPAE e famílias;
- Capacitar a criança como cidadão ativo, promovendo a participação crítica e responsável na sociedade através de ambientes de aprendizagem inclusivos.

Apresentamos algumas das atividades transversais que incluímos no nosso plano:

- Construção e afixação das regras da sala;
- Painel de aniversários;
- Cantinho dos projetos e dos sonhos.

“

*EU SOU...
CIDADÃO/Ã*

O CATL/CAF, enquanto espaço educativo, é lugar privilegiado para potenciar momentos em que a criança desenvolva as suas capacidades para partilhar ideias, debater questões e fazer parte das tomadas de decisão.

Projeto Pedagógico "Aprendo a ser dentro e fora", 2024



2. ATIVIDADES REGULARES

As atividades regulares ao longo do ano letivo proporcionam continuidade e estabilidade à rotina educativa. São alicerces do projeto e experiência educativos, desempenhando um papel essencial na construção do conhecimento, no desenvolvimento de competências e no crescimento pessoal e social da criança.

OBJETIVOS

- Promover a comunicação entre CASPAE e famílias;
- Desenvolver a motricidade;
- Estimular o gosto pela natureza;
- Promover momentos de lazer e convívio entre as crianças, seus pares e os adultos;
- Promover a autonomia das crianças.
- Fomentar espaços educativos que estimulem a criatividade, a colaboração e a reflexão, preparando a criança para atuar como agente de mudança.

Apresentamos algumas das atividades regulares que incluímos no nosso plano:

- Assembleia de Grupo: uma vez por mês, momento de reunião e reflexão (assembleia), para avaliar o que foi feito e planear o que será feito no mês a seguir;
- Sextas-feiras temáticas;
- Vamos Espreitar Lá Fora: uma vez por mês, todas as crianças presentes do CATL irão brincar e aprender no exterior da escola, em espaço de natureza, a definir por cada CATL.

“

EU SOU...

AMBIENTE

A educação ambiental é considerada o caminho para a mudança urgente que se faz necessária. Uma educação ambiental eficaz é aquela que promove laços de empatia entre o sujeito e o ambiente. Protegemos o que gostamos e gostamos do que conhecemos.

Projeto Pedagógico "Aprendo a ser dentro e fora", 2024



3. ATIVIDADES PONTUAIS

As atividades pontuais são aquelas que visam a comemoração de efemérides/datas relevantes propostas ao grupo de crianças e/ou pelas crianças. Essas atividades são de elevada relevância para a manutenção dos valores culturais e sociais, da diversidade e da histórias. Portanto, as atividades pontuais propostas desempenham um papel vital na experiência educativa das crianças, permitindo-lhes aprender, crescer e celebrar efemérides e datas importantes de forma significativa.

OBJETIVOS

- Promover os valores de cidadania;
- Estimular a comemoração das festividades tradicionais portuguesas ou estrangeiras relevantes.

Apresentamos algumas das atividades pontuais que incluímos no nosso plano, enquanto proposta para o grupo:

- Estações do ano
- Dia das Bruxas / Bolinhos e Bolinhós – Pão por Deus / Halloween
- Natal
- Carnaval
- Dia dos Afetos
- Páscoa
- Dia da Mãe, Dia do Pai, Dia da Família
- Dia da Criança

“ EU SOU... DIALÓGICO/A

A vida em sociedade requer a capacidade de dialogar. É dessa capacidade que depende o ambiente de crescimento individual e grupal, com respeito por si e pela diversidade que rodeia cada um de nós.

Projeto Pedagógico "Aprendo a ser dentro e fora", 2024



4. ATIVIDADES DE INTERRUPTÃO LETIVA

As interrupções letivas são momentos diferenciados no ano letivo, com dinâmicas próprias, que proporcionam oportunidades únicas de desenvolvimento de atividades com as crianças. Assim, em cada interrupção letiva será elaborado um plano de atividades, antecipadamente divulgado por toda a comunidade escolar.

EUSOU...

CURIOSO

Um ambiente caracterizado pelo tempo da criança exploradora, no qual a busca por soluções e respostas partem da sua iniciativa, potencia o desenvolvimento da criatividade. E vai mais além... É lugar de crescimento conjunto, de negociação e debate de ideias, de colaboração, para a construção do conhecimento.

Projeto Pedagógico "Aprendo a ser dentro e fora", 2024





@caspa

2025-2026